

# Résilience scolaire des adolescents en milieu rural dans le Sud-ouest ivoirien: cas de Grabo

- Présenté par Mlle KOUAME ADJO SEBASTIENNE Doctorante en Sociologie à l'Université FHB de Cocody
- sous la Dir. du Prof BAHA BI YOUZAN Professeur Titulaire en Sociologie
- Mots clés: Côte d'Ivoire, résilience scolaire, système éducatif, San-Pedro, adolescents

# Problématique

- En Côte d'Ivoire, le système scolaire exclut un fort taux de jeunes sans qu'ils aient reçu une quelconque qualification. En effet, un (1) jeune sur cinq (5) serait concerné par l'exclusion scolaire. Ce ratio est de 24% chez les jeunes filles contre 17% pour leurs homologues garçons (INS, 2009).

# Problématique

- La scolarisation des jeunes filles est également menacée par le phénomène des grossesses qui surviennent durant leurs parcours.
- Selon le pnssu (2009), la région de San Pedro se situe en 2<sup>e</sup> position des grossesses en milieu scolaire avec 87 cas et le collège de Grabo est en tête.

# problématique

- Mais de 14 cas en 2011-2012, l'on a enregistré seulement 7 pour l'année 2012-2013 (DRENET San Pedro).
- L'enseignement secondaire à Grabo à l'instar du système éducatif général est en proie à des difficultés (dégradation des infrastructures, manque de structures d'hébergement, insuffisance de structures didactiques)

# problématique

- Selon les données de la DPES, les élèves qui étaient au nombre de 524 avant la crise post électorale (2008-2009), sont passés successivement à 749 après la crise (2011-2012), puis à 897 en 2012-2013. Les estimations portent à 1240 l'effectif pour la rentrée 2013-2014.
- Pour les élèves en fin de cycle (3<sup>e</sup>), leur nombre qui se situait auparavant à 85, s'est accru pour atteindre 158, 178 et 227 sur les mêmes périodes.

# problématique

- Nonobstant, ce contexte d'insécurité et de pauvreté (45,5%) qui prévaut dans la région, la situation scolaire connaît une nette amélioration à Grabo.
- le taux d'admission au BEPC qui se situait à 7% en 2012, est passé à 32% en 2013 (DRENET, San Pedro).

# problématique

- Le taux de scolarisation des filles est passé de 15.8% en 2006-2007 à 29% en 2012-2013 (DSRP, 2009).
- Si « Etre en mesure de poursuivre une scolarité - alors que l'adversité rencontrée par le sujet laisse prévoir un échec - est retenu comme un témoignage de résilience » (Bouteyre, 2008) on peut convenir que les adolescents de Grabo sont résilients.

# problématique

- Comment s'explique cette résilience scolaire au Collège Municipal de Grabo ?
- Quels sont les facteurs internes et externes de protection qui participent à la promotion scolaire des élèves du collège de Grabo après la crise post électorale de 2011?

# Hypothèses et objectifs

- Hypothèse1: l'adaptation des élèves au collège de Grabo s'explique par l'adhésion de tous les acteurs du système scolaire aux politiques éducatives locales;
- Hypothèse 2: les motivations des élèves après la crise post-électorale favorise leur maintien dans le système scolaire.

# objectifs

- Objectif général

Cette étude vise à décrire et à analyser les facteurs qui participent à la construction de la résilience scolaire dans un contexte post-crise.

# Objectifs spécifiques

- Identifier les caractéristiques sociodémographiques des élèves du secondaire de Grabo
- Déterminer les stratégies mises en œuvre par l'école, la famille et la communauté pour l'intégration des adolescents à l'école
-

# méthodologie

- Echantillon: un questionnaire sera adressé à 124 élèves
- Des entretiens individuels auront lieu avec les chefs de classe, les enseignants et le cogès
- 4 focus groups se dérouleront dont 2 avec les filles et 2 autres avec les garçons

# méthodologie

- Techniques de collecte des données: les observations et les entretiens ont été les principaux outils de collecte des données dans cette étude.
- Le champ d'étude se limite au Collège Municipal de Grabo

# méthodologie

- Démarche d'analyse:
- “La résilience est la capacité d'une personne ou d'un groupe à se développer bien, à continuer à se projeter dans l'avenir - véritable métamorphose - en présence d'événements déstabilisants, de conditions de vie difficiles, de traumatismes parfois sévères” (Cyrulink, 1999: 10).
- L'élément important dans cette définition est que le résilient ne résout pas définitivement les problèmes liés à sa situation difficile, mais il les aborde de façon constructive en fonction de ses ressources personnelles et sociales.

# Démarche d'analyse

- Elle est appliquée aux enfants dans les pays occidentaux ayant surmonté une maladie, un traumatisme, un stress ou évoluant dans un environnement défavorisé, particulièrement ceux ayant connu l'immigration.

# Démarche d'analyse

- En Côte d'Ivoire peu de recherches ont été appliquées à l'étude de la résilience.
- Dans le cadre de notre étude, nous nous intéressons à la résilience des collégiens en milieu rural après une période de guerre en privilégiant la perspective structuro-structuralisme dans laquelle l'école est un champ (Bourdieu, 1980).

# Démarche d'analyse

- En situant le fait social à un niveau intermédiaire (mésosystème), cette étude privilégie les interactions entre les acteurs et les systèmes. Un seul niveau ne saurait expliquer la résilience à l'école.

# L'école comme facteur de résilience

- L'école prend un sens importants pour les adolescents
- Certains parcourent près de 5km pour rallier leur établissement secondaire
- la participation aux activités extra scolaires (coopératives agricoles, clubs culturels, groupes de mise à niveau)
- La motivation à réussir (le retour des jeunes filles mères à l'école
- l'amélioration des rendements scolaires.

# L'école facteur de résilience

- Niveau familial :
- Adhésion des parents aux politiques de fonctionnement du Collège ;
- Soutiens matériel et affectif des parents à l'éducation scolaires des adolescents.
- Le paiement des frais de transport des élèves dont les parents sont des ouvriers de la palmci

# L'école facteur de résilience

- Niveau communautaire :
- Créations d'activités extra-scolaires par le collège
- l'ouverture d'une cantine au secondaire au prix de 100f pour le déjeuner des élèves
- Pas de cours les vendredis après midi pour motiver le personnel enseignant (en cas de voyage) et les élèves (leur permettre d'aller visiter les parents ou se reposer pour aider les parents dans les activités champêtres)
- Implication de l'Onuci dans le déroulement des examens

# L'école facteur de résilience

- Distinction des meilleurs élèves à chaque fin de trimestre ;
- Prise en charge du transport des élèves par une structure privée ;
- Création d'un foyer d'hébergement par le clergé catholique dont le prix n'est pas accessible à tous les élèves (140.000f cfa)
- L'implication des autorités médicales dans la sensibilisation au VIH et à l'utilisation des moyens contraceptifs

# L'école facteur de résilience

- Perspectives
- la création d'une coopérative agricole pour dégager des fonds en vue de soutenir le fonctionnement de la cantine;
- Un appui didactique et ludique (matériel informatique, ouverture d'une bibliothèque ; de salles de jeux et de terrain de sport).

# Bibliographie

- Cyrulnik B. et Pourtois J-P. (2007), Ecole et Résilience, Paris, Odile Jacob.
- Bourdieu P. et Passeron J.C (1970), La reproduction, Paris, Editions de Minuit.
- Gakuba T.-O. (2005). L'école: facteur de résilience des jeunes rwandais réfugiés en France et en Suisse Université de Genève, Suisse.



Merci de votre attention